**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «БАЯР»**

**671379 РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ БИЧУРСКИЙ РАЙОН УЛ СРЕДНИЙ ХАРЛУН УЛ ЦЕНТРАЛЬНАЯ 7А,**bur-bayar.tvoysadik.ru,ds\_sredniy kharlun@govrb.ru



**Согласована УТВЕРЖДЕНА**

**Педагогическим советом приказом заведующего**

**протокол № 1от 25.08 2023г № 6 от 25.08.2023г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**(на 2023 – 2024 учебный год)**

**У. Средний Харлун**

**2023г.**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Пояснительная записка 3

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 4

1.1. Цели и задачи воспитания 4

1.2. Основные направления воспитания 4

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 6-8

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Уклад образовательной организации 9

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации 15

2.3. Общности образовательной организации 19

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях 21

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации 24

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников 24

2.5.2. События образовательной организации 25

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях 27

2.6. Организация предметно-пространственной среды 28

2.7. Социальное партнерство 30

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 30

3.1. Кадровое обеспечение 31

3.2. Нормативно-методическое обеспечение 32

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей 32

4. Календарный план 35

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания (далее Программа) МБДОУ Детский сад «Баяр» (ООП ДО стр 40-88) для детей раннего и дошкольного возраста 2-7 лет основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. [**ФОП ДО п.29**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173) **.**

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» образовательной программы МБ ДОУ Детский сад «Баяр»

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

**1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания**

**1.1. Цели и задачи воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель воспитания** | **Задачи воспитания** |
| Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:   1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. | 1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. |

**1.2. Основные направления воспитания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | | | | | |
| **1** | **Патриотическое направление воспитания** | | | | |
| **Цель** | | **Ценности:** | | | |
| содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | | **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. | | | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. | | | | | |
| Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). | | | | | |
| **2** | **Духовно-нравственное направление воспитания** | | |  |  |
| **Цель** | | **Ценности:** | | | |
| формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,  индивидуально-ответственному поведению | | **жизнь, милосердие, добро** | | | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников | | | | | |
| на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. | | | | | |
| **3** | **Социальное направление воспитания** | | |  |  |
| **Цель** | | | **Ценности:** | | |
| формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | | | **семья, дружба, человек и сотрудничество** | | |
| В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях. | | | | | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | | | | | |
| **4** | **Познавательное направление воспитания** | | |  |  |
| **Цель** | | | **Ценности:** | | |
| формирование ценности познания | | | **Познание** | | |
| В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. | | | | | |
| **5** | **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | | |  |  |
| **Цель** | | | **Ценности:** | | |
| формирование ценностного отношения детей к  здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | | | **жизнь и здоровье** | | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | | | | | |
| **6** | **Трудовое направление воспитания** | | |  |  |
| **Цель** | | | **Ценность:** | | |
| формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду | | | **Труд** | | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. | | | | | |
| **7** | **Эстетическое направление воспитания** | | |  |  |
| **Цель** | | | **Ценности:** | | |
| способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте | | | **культура, красота** | | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. | | | | | |

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры воспитания детей** | | | |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры детей раннего возраста (к**  **трем годам)** | **Целевые ориентиры детей на этапе завершения**  **освоения программы** |
| **Патриотическое** | **Родина, природа** | Проявляющий  привязанность к близким людям, бережное отношение к живому | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий  чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Духовно- нравственное** | **Жизнь, милосердие, добро** | Способный понять и принять, что такое  «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.  Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к  нравственному поступку. |
| **Социальное** | **Человек, семья, дружба,**  **сотрудничество** | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным  (свободным) активным действиям в общении. | Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и  доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. |
| **Познавательное** | **Познание** | Проявляющий интерес к окружающему миру.  Любознательный,  активный в поведении и деятельности | Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей |
| **Физическое и оздоровительное** | **Здоровье, жизнь** | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе,  нравственные и волевые качества | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и  активного отдыха. |
| **Трудовое** | **Труд** | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности,  самостоятельности,  ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Эстетическое** | **Культура и красота** | Проявляющий эмоциональную  отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.  Способный к творческой деятельности  (изобразительной, декоративно- оформительской,  музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое). | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**2.1.Уклад образовательной организации**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ детский сад «Баяр» - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

* «Календарь жизни группы»: отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);

• «Утренний круг»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;

• «Вечерний круг»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;

• «Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности; • «Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

• «Обживание группы» в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;

• «Гордость детского сада»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

**Основные характеристики**

**Целью** деятельности МБДОУ Детский сад «Баяр» является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

**Миссия** МБДОУ Детский сад «Баяр» заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

**Стратегия:**

* Формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОУ с учреждениями социальной сферы;
* развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, методического обеспечения образовательного процесса;
* создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
* повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов на муниципальном и региональном уровне;
* развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
* реализация компетентностного подхода в образовательном процессе МБДОУ Детский сад «Баяр»;
* формирование информационно-ресурсного фонда.

Выполнение данной стратегииобеспечивается за счет:

* создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
* создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
* создания системы дополнительного образования;
* развития материально-технической базы учреждения.

**К ценностям** МБДОУ Детский сад «Баяр» относятся:

* информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
* профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
* единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
* возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успех и обучающихся и педагогов ДОУ, в том числе лауреаты и победители конкурсов и соревнований различного уровня);
* квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
* теплая и дружеская атмосфера.

**Принципы жизни и воспитания ДОУ:**

1. обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2. реализуют принцип возрастного соответствия - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
3. сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
4. соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
5. объединяют обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

6) построены на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

1. обеспечивают преемственность между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;
2. реализуют принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
3. базируются на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
4. предусматривают учет региональной специфики и особенностей;
5. реализуется принцип открытости дошкольного образования;
6. предусматривают эффектное взаимодействие с семьями воспитанников;
7. используются возможности сетевого взаимодействия с местным сообществом;
8. предусматривают создание современной информационно-образовательной среды ДОУ;
9. создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Программа воспитания МБДОУ Детский сад «Баяр» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

1. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
2. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
3. Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
4. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
5. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
6. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
7. Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.

**Образ ДОУ, особенности, внешний имидж**

Работа коллектива направлена на созидание оптимальных условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала воспитанников, формированию их личностных качеств.

Сайт ДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен. Стабильная работа сайта и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУ участников образовательных отношений.

Страницы наполнены сообщениями о жизни дошкольников в стенах детского сада. Праздники, досуги, занятия, летняя оздоровительная кампания, утренники – все это освещается в социальных сетях, которые активно читают родители (законные представители) нашего ДОУ.

Развивающаяся положительная ситуация отражает такие компоненты, как:

* неизменно высокое качество образовательной Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОУ с многообразными социальными партнерами);
* эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;
* чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
* комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально- психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения)
* положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

**Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ детский сад «Баяр»**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребёнка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому обязательно необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребёнок ведёт себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнёров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Ключевые правила МБДОУ Детский сад «Баяр»**

Ключевое правила ДОУ - взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение. Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. *Правила взрослого к ребенку*

1. Уважать ребенка и не допускать насилие.

2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.

3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности.

4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).

5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.

6. Формировать самостоятельность с учетом возраста.

7. Быть примером для дошкольников.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: − педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым − улыбка - всегда обязательная часть приветствия; − педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; − педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; − тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; − уважительное отношение к личности воспитанника; − умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; − умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; − уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; − умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; − умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; − умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; − знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; − соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Традиции и ритуалы, нормы этикета в ДОУ**

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ритуал** | **Цель** | **Содержание** |
| 1 | **Личное приветствие каждого ребенка и родителей** | Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе  благоприятного микроклимата. | Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие  дети. |
| 2 | **Утреннее приветствие всех детей группы** | Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности. | Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг  (посредством игры, стихов с  действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. |
| 4 | **Беседы родителей с детьми в группе** | Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков. | Систематически в детском саду проходят мероприятия, на которые приглашаются мамы и папы воспитанников. Это проходит в рамках проекта  «В мире профессий». Родители разных профессий - повара, сотрудники библиотек, учителя, полицейские, шахтеры, водители, медицинские  работники и др проводят беседы с детьми с показом презентаций. Ребята слушают познавательные беседы и знакомятся с миром профессий. |
| 5 | **Поздравление именинников** | Осознание ребенком  собственной значимости. | В каждой группе принято поздравлять  именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинник в течение дня сидит на украшенном стульчике именинника. Эта традиция носит воспитательный характер: учат  детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготовлять) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета. |
| 6 | **Календарные и народные праздники** | Развивать способность к сопереживанию  радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный  год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников  образовательного процесса. | В детском саду регулярно проводим календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает  воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить  бодрым тело и дух до глубокой старости. |
| 7 | **Взаимодействие детского сада и семьи** | Расширение контакта между педагогом и родителями, моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год, повышение педагогической культуры родителей. | Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений  педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей.  Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического  персонала и родителей. |
| 8 | **Выставки совместного творчества детей и родителей** | Развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники). | Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка озеленение,  благоустройство участка группы, экскурсии походы, участие в  праздниках, соревнованиях, конкурсах). |
| 9 | **Взаимодействие детского сада и общества** | Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации  детей к условиям общественного воспитания. | Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности,  доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвящённого  Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам, экскурсии в библиотеку, участие в конкурсах Дома Культуры села, Районного дома культуры и т.д. |

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

**Традиция -** это периодически повторяющиеся события, то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

**Особенности РППС**

Развивающая предметно-пространственная среда (*далее – РППС*) должна отражать ценности, на которых строится Программа, способствовать их принятию и раскрытию ребенком:

- включать знаки и символы государства, региона, города и организации;

- отражать региональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;

- быть экологичной, природосообразной и безопасной;

- обеспечивать ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

- отражать ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- обеспечивать ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, понимания красоты знаний, необходимости научного познания; способствовать формированию научной картины мира;

- обеспечивать ребенку возможность посильного труда, отражать ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

- обеспечивать ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывать смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставлять ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

РППС должна включать оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек для необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Национально-региональный компонент в МБДОУ д/с «Баяр» реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к быту русского, бурятского народов, его традициям и культуре в разных видах деятельности. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При ознакомлении детей с историей, культурой и природой родного края предусматривается формирование следующих представлений:

* об основных способах обеспечения и укрепления физического здоровья в природных климатических условиях Бурятии и Бичурского района доступными средствами;
* о нравственной, этической, трудовой культуре Бурятии и Бичурского народов, ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
* о культурных особенностях Бурятии на основе ознакомления со сказками, песнями, танцами, народными играми и др.;
* об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
* о своих достоинствах и способах их активного проявления, о толерантности в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми;
* о материалах и техниках художественной деятельности, традиционных для Бурятии;

• способах создания художественного образа различными видами искусства.

Формирование целостных представлений о родном крае происходит через решение следующих задач:

* приобщение к истории возникновения родного села Окино-Ключи;
* формирование представлений о достопримечательностях родного села (района); его государственных символах.
* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном (районе; селе)
* формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге.
* Учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и не живой природы
* Формировать знание о населении, образе жизни, о традициях и фольклоре
* Воспитывать любовь к родному краю, вызвать чувство гордости за него и желание узнать об их истории

**2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого»–воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой),

позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

**2.3.Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).**

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В МБДОУ существуют следующие общности:

− педагог - дети,

− родители (законные представители) - ребёнок (дети),

− педагог - родители (законные представители).

***Ценности и цели общностей ДОО***

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в МБДОУ относятся:

− Педагогический совет;

− Рабочая группа;

− Медико-педагогический совет.

Педагогические работники и другие сотрудники МБДОУ Детский сад «Баяр» ориентированы на то, чтобы:

− быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

− мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

− поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

− заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

− содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

− воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

− учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

− воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. **Профессионально-родительская** **общность** включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ Детский сад «Бар». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**К профессионально-родительским общностям** в МБДОУ относится:

⎯ Управляющий совет.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослой общности в МБДОУ относится:

- Юные волонтеры,

- Эколята-дошколята.

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей**

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его

индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников. В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого - педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально- родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.**

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;

- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В МБДОУ Детский сад «Баяр» осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- праздники, досуги;

- акции;

- экскурсии и т.д.

**2.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образователь-**  **ная область** | **Направление**  **воспитания** | **Ценность** | **Задачи** |
| Социально-  коммуникативное  развитие | патриотиче-  ское,  духовно-  нравственное,  социальное и  трудовое | «Родина»,  «Природа»,  «Семья»,  «Человек»,  «Жизнь»,  «Милосердие»,  «Добро»,  «Дружба»,  «Сотрудниче-  ство»,  «Труд» | -воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  -воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;  -воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  -содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;  -воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.  -создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  -поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения  трудовой задачи;  -формирование способности бережно уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| Познавательное  развитие | познаватель-  ное и патрио-  тическое | «Человек»,  «Семья»,  «Познание»,  «Родина»  «Природа» | -воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  -приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  -воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  -воспитание уважительного отношения к государственным символам  страны (флагу, гербу, гимну);  -воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы |
| Речевое развитие | социальное и  эстетическое | «Культура»,  «Красота» | -владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  -воспитание отношения к родному  языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| Художественно-  эстетическое  развитие | эстетическое | «Красота»,  «Культура»,  «Человек»,  «Природа» | -становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;  -формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного  способов его освоения детьми;  -создание условий для выявления,развития и реализации творческого  потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| Физическое  развитие | физическое и  оздорови-  тельное | «Жизнь»,  «Здоровье» | -формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;  -становление эмоционально-  ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравствен-  ных и волевых качеств. |

**2.5.Формы совместной деятельности в МБДОУ Детский сад «Баяр»**

**2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;

-оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

-объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;

-создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках решения поставленных задач:

* тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
* информационные стенды;
* консультации, беседы, рекомендации;
* онлайн-информирование на сайте ДОО;
* семинары - практикумы, «круглые столы» и пр.;
* образовательные проекты;
* совместные экскурсии;
* открытые просмотры мероприятий с участием детей;
* День открытых дверей;
* совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
* творческие выставки, конкурсы;
* Управляющий совет.

**Групповые формы работы с родителями (законными представителями):**

- общие родительские собрания;

- групповые родительские собрания;

- консультирование групп родителей по общим темам;

- анкетирование;

- оформление информационных стендов;

- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;

- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОО;

- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;

- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

**Индивидуальные формы работы:**

* работа педагогов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
* участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
* участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
* индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
* Дни открытых дверей во время которых родители (законные представители) могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО.

**2.5.2.События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и т.д.)

-проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

-явлениям нравственной жизни ребенка;

-окружающей природе;

-миру искусства и литературы;

-традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

-событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;

- сезонным явлениям;

-народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям МБДОУ детский сад «Баяр» относятся: День знаний, Осенний праздник, Новый год, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

В МБДОУ Детский сад «Баяр» создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОУ и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

**2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Общие дела - это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В ДОУ такими являются:

* социальные и экологические акции;
* выставки;
* проекты;
* спортивные и оздоровительные мероприятия;
* конкурсы;
* выставки;
* творческие мастерские.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

-развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

-дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых и т.д.;

-удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;

-дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;

-у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;

-на прогулке решаются задачи всех направлений воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется: обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы, взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслял свой собственный опыт и содержание, выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым, демонстрировать ценность детского замысла, поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь

**2.6.Организация предметно - пространственной среды.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты ППРС воспитательной системы** | **Представленность в ППРС групп и ДОО** |
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; | Уголок патриотизма |
| Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; | Уголок родного края |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; | Зеленый уголок, уголок природы |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; | Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; | Проекты «Моя Семья»  «Творческая мастерская» |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; | центр экспериментиования и наблюдения  центры моделирования и конструирования  Опытно-эксперементальная мастерская «Хочу все знать» |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; | Уголки дежурства  Ролевые игры в профессии  Сюжетно-ролевые игры |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; | Центры двигательной активности  Спортивные атрибуты для игр |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. | Уголки «Родной край»  Сказки разных народов, куклы в нацинальных одеждах  Народные игры |

99

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. РППС всех помещений стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду уютно, красиво, удобно и комфортно детям.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (совмещенный музыкальный зал и физкультурный зал, музей, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

**2.7.Социокультурный контекст. Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

-участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;

-реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациямипартнерами.

Педагогический коллектив МБДОУ Детский сад «Баяр» осуществляет деловое, практическое сотрудничество с различными организациями: Харлунской НОШ, школьная и сельская библиотека, Дом культуры, ГИБДД, пожарная часть, ДЮСШ. Проводятся экскурсии, совместные мероприятия, конкурсы, выставки.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**3.1.Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

**Характеристика потенциала педагогических кадров МБДОУ Детский сад «Баяр»**

**Состав педагогических кадров**:

- 1 воспитатель;

-

**Категорийный уровень педагогических кадров:**

Нет категории – 1 чел. (стаж работы менее 2-х лет)

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» должны:

*выполнять следующие трудовые действия:*

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в

условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

*уметь:*

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;

- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

*знать:*

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

- научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

В реализации задач Программы воспитания принимают участие все участники воспитательного процесса. Администрация ДОУ заинтересована в повышении профессиональных компетенций педагогического коллектива, поэтому всячески поддерживает каждого педагога и способствует реализации профессионального и творческого потенциала педагогов через привлечение педагогов к участию в конкурсах, методических объединениях, профессиональных сообществах.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания ДОУ рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniyadoo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

В данном разделе представлены решения МБДОУ по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

Нормативно-правовым обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Программа развития МБДОУ Детский сад «Баяр»;

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Баяр»;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Баяр»;

- Должностные инструкции педагогических работников;

- Договора с родителями обучающихся;

- Договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.

**3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования:

* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
* обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
* расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Календарный план воспитательной работы. (ООП стр 81-85 )**

**Праздники и традиции в МБДОУ Детский сад «Баяр»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Памятные даты/праздники** | **дата** | **Воспитательные события ДОО** | **Категория** |
| **сентябрь** | 01.09 – День знаний | 01.09. | -Торжественная линейка для выпускников и детей подготовительной группы.  - Развлечение «День знаний!» | 5-7 |
| 3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; | 04.09 | -Безопасность: проблемная ситуация «Почему нельзя поднимать , брать незнакомые предметы на улице?»  - Презентация для старших дошкольников «Урок мужества»;  - Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается…», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций. | 5-7 |
| 8 сентября: Международный день распространения грамотности | 08.09 | Викторина «Юные грамотеи»  Беседа «День Грамотности» | 5-7 |
| 10.09День Байкала | 11,09-15.09 | Чтение легенды о Байкале, просмотр мультимедийной презентации, фото, иллюстраций | 4-7 |
| 27.09 - День работника дошкольного образования | 11.09-27.09 | - ООД «Игрушки в детском саду»  «Я и детский сад. Профессии в детском саду»  - Плакат «Мы Вам спасибо говорим!»  - Интервью с сотрудниками детского сада  - Детский взгляд (рассказ о любимом воспитателе)  - Сердце в подарок (поделка в любой технике) | 3-7 |
| **октябрь** | 01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки | 25.09-29.09 | - Конкурсно – игровая программа «Без музыки нельзя никак!»  - Акция «Любимым бабушкам и дедушкам» Изготовление поделок ко Дню пожилых людей  - Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» | 3-7 |
| 04.10 - День защиты животных | 04.10.-  09.10. | -Экологический проект «Мы не одни на этой планете»  -Чтение рассказов о животных, выставка литературы в групповых комнатах, беседы с детьми,  - фотовыставка в социальных сетях «Братья наши меньшие»,  -изготовление буклетов «Сохрани и защити!» | 2-7 |
| 05.10 День учителя | 05.10 | Беседа с презентацией «Профессия - учитель» | 4-7 |
| 15.10 - День отца в России | 09.10. -27.10 | 1. Спортивный конкурс «Папин день» 2. Фото -выставка «Селфи с папой»   3. Плакат - Открытка к празднику | 1,5-7 |
| **ноябрь** | 04.11 – День народного единства | 02.11. | - Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!»  - Беседа с презентацией об истории праздника | 5-7 |
| 08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 8.11 | - Знакомство дошкольников с историей даты: беседа «Эта служба и опасна и трудна», просмотр презентации о профессии сотрудника органов внутренних дел России.  - приглашение сотрудников ОВД (беседа «О профессии детям») | 1,5-7 |
| 26.11 День матери в России; | 116.11.-30.11. | - Концерт ко Дню матери  - Изготовление открыток  - Акция «Цветы для мамы» | 1,5-7 |
| 30.11 День Государственного герба Российской Федерации | 330.11. | -Викторина «Символы – отражение жизни»  -презентация «История происхождения герба Российской Федерации» - Аппликация «Флаг моей страны» | 3-7 |
| **декабрь** | 03.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | 01.12.2023 | -Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»  - Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.  - Коллективная работа «Хоровод доброты» (оформление фойе аппликацией из разноцветных ладошек.) | 3-7 |
| 05.12 – День добровольца  (волонтера) | 05.12.2023-  07.12.2023 | -Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»  - выставка рисунков «Дорогою добра». | 2-7 |
| 08.12 - Международный день художника | 08.12.2023 | -Тематические занятия «Я художник хоть куда!»  **-** Беседы о профессии,  - игра – экспериментирование «Смешиваю краски я…»  - рассматривание репродукций картин разных жанров. | 4-7 |
| 09.12 - День Героев  Отечества | 111.12. | -Целевая экскурсия к паятнику погибших воинов с.Окино-Ключи.  - Беседа о подвигах героев ВОВ | 5-7 |
| 12.12 - День Конституции  Российской Федерации | 112.12.-  115.12. | -Проект «День Конституции»  - Рассматривание альбома о правах ребенка,  -просмотр презентации «Главная книга страны»,  -просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики»,  -чтение художественных произведений,  -прослушивание музыкальных произведений.  - Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?» | 5-7 |
| 31.12 – Новый год | 18.12-29.12 | - конкурс по оформлению групп  -конкурс поделок «Новогодние фантазии» (елочная игрушка )  - новогодние утреники | 1,5-7 |
| **январь** | 27.01 - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | 226.01.-  331.01. | -Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»(Просмотр презентаций о жителях блокадного города) – сотрудники библиотеки  - Просмотр фильма «Жила-была девочка» | 5-7 |
| **февраль** | 02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | 02.02.2024 | Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России»  Презентация «О героях былых времен» | 4-7 |
| 08.02 - День российской науки | 06.02.-  08.02. | -Тематическая выставка энциклопедий  «Хочу все знать»  - Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. | 3-7 |
| 10.02. – Сагаалган – Праздник Белого месяца | 112.02 | Тематические занятия  Музыкально-литературная гостиная «Встречаем Белый месяц» | 4-7 |
| 15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15.02.2024 | Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия»  Интеллектуально-тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат» | 5-7 |
| 21.02 - Международный день родного языка | 122.02.-29.02. | - конкурс чтецов «Родное слово»  - «Моя любимая книга» - рассказы детей | 3-7 |
| 23.02 - День защитника  Отечества | 21.02.2024 | -Выставка работ «Вместе с папой»  -концерт ко Дню защитника Отечества | 4-7 |
| **март** | 08.03 – Международный женский день | 01.03.-07.03. | -Фотовыставка «Мама тоже маленькой была»  -Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья»  - утренники к 8 марта | 1,5-7 |
| 18.03 -День воссоединения  Крыма с Россией | 118.03. -19.03 | -Беседа на тему воссоединение Крыма и России  - Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма» | 5-7 |
| 27.03 – Всемирный день театра | 128.03.-05.04. | Беседа «Как вести себя в театре?»  -Инсценирование народных сказок  - Сюжетно-ролевая игра «Играем в театр» | 1,5-7 |
| **апрель** | 12.04 – День космонавтики | 08.04.-11.04. | -Тематические занятия «Первый космонавт»  -Выставка поделок «Загадочный космос» | 1,5-7 |
| **май** | 01.05 – Праздник Весны и  Труда | 229.04.-01.05. | Трудовой десант  Интегрированное занятие «История возникновения праздника 1 мая» | 3-7 |
| 09.05 – День Победы советского народа в ВОВ | 229.04.-  117.05 | Акция «С Днем Победы»**,** «Окна Победы», «Бессмертный полк»  Музыкально-литературная гостиная «Помним! Гордимся! Славим!»  Выставка поделок «Салют Победы»  Участие в концертной программе села «Этот День Победы!» | 3-7 |
| 19.05 – День детских общественных организаций России | 115.05.-22.05. | Беседы «Пионерское детство» | 5-7 |
| 24.05 – День славянской письменности и культуры | 222.05.-27.05. | Книжная выставка-диалог «Славянская письменность и культура»  Интерактивная экскурсия в историю книгоиздания на Руси | 4-7 |
| **июнь** | 01.06 – Международный день защиты детей | 31.05.2024 | Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Здравствуй, лето!» | 1,5-7 |
| 06.06 – День русского языка | 06.06.2024 | Викторина «День русского языка» Развлечение, посвященное Дню русского языка «Путешествие в сказку» | 2-7 |
| 06.06 – 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина | 229.05.-18.06. | 1. Книжный уголок 2. Спортивный квест «Там, на неведомых дорожках» 3. Книжка-малышка 4. Портрет А.С. Пушкина 5. Викторина по произведениям Пушкина (презентация с описанием | 3-7 |
| 12.06 - День России | 111.06 | Художественное творчество: на асфальте «Триколор»  Рисунки ко Дню России | 2-7 |
| 22.06 - День памяти и скорби | 222.06.2024 | Разговор о важном «День Памяти и скорби»  Акция «Свеча Памяти» | 4-7 |
| **июль** | 08.07 - День семьи, любви и верности | 08.07.2024 | Фоторамка «Семейное счастье»  Конкурс рисунков «Моя семья» | 4-7 |
| **август** | 12.08 - День физкультурника | 112.08.2024 | Летние спортивные Олимпийский игры | 5-7 |
| 22.08 - День  Государственного флага Российской Федерации | 222.08.2024 | Флешмоб «Флаг России» | 5-7 |
| 27.08 - День российского кино | 27.08.2024 | Беседа «Как снимается кино»  Презентация «Как зародилось кино»  Сюжетно-ролевая игра «Снимаем кино» | 4-7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Праздники, традиции** | **Форма проведения** | **Краткое описание** |
| сентябрь | Праздник «Здравствуй, детский сад!» «День знаний» | Праздник | Участие детей старшей группы в торжественной линейке Окино-Ключевской СОШ. Поздравление первоклашек. |
| октябрь | Осенины | Праздник | Отмечаются сезонные изменения в природе, важность роли человека в уборке урожая. |
| ноябрь | День матери | концерт | Создание благоприятной обстановки для совместного время препровождения.  Выступление детей подготовительной группы в концерте села Окино-Ключи. |
| декабрь | «Новогодний карнавал»  (праздники у ѐлки) | Праздник | Украшение елки; создание эмоционально окрашенной обстановки, сюрпризов. |
| январь | «Рождественский огонек» | Фольклорное развлечение | Дети приобщаются к народным традициям, знакомятся с лучшими образцами русского фольклора. |
| февраль | Праздники «Мы –  будущие  Защитники Родины»  «Сагаалган» | Музыкально-спортивный праздник | Воспитанники в игровой форме соревнуются в  ловкости, быстроте, смекалке; поздравляют пап и дедушек, выражая уважение к солдатскому долгу. |
| март | 8 марта | утренники | Создание благоприятной обстановки для совместного время препровождения. Привлечение родителей к участию в утренниках |
| май | День Победы | Концерт | Возложение цветов к Памятнику. Чтение стихов и исполнение песен о войне. Выступление в Доме Культыры села. |
| май | Выпускной бал | Праздник | Выпускной бал для  воспитанников подготовительной к школе группы. Поздравление  воспитанников  (младшей и средней групп.) |
| июнь | День защиты детей | Праздник | Участие детей в праздничной прогамме Дома Культуры села. |